

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01
ПЕДАГОГИКА**

**для студентов, обучающихся по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**(углубленная подготовка)
Заочное обучение**

Курган 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **в соответствии** с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), со стандартом Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» (утв. союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»), **на основе** Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1353 по специальности

код

наименование специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

(программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель
2			
3			

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин			
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	24.06.2019г.	9

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
24.06.2019	8

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02** **Преподавание в начальных классах**

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Преподавание в начальных классах» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ **Профессиональный цикл**

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: создание условий для овладения знаниями, умениями, компетенциями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории и методики воспитания, необходимыми для грамотного решения практических задач педагогической деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учётом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
2. оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
3. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, нормативные документы в сфере образования;
4. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
5. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его

- развития и направлениях реформирования;
6. осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;
7. применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
8. выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
9. применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
10. создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете;
11. формировать у обучающихся универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах, в том числе при реализации программы их развития;
12. формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах;
13. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах;
14. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
15. реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
16. использовать инструменты цифровой образовательной среды для достижения целей и задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
17. осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
18. выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;
19. определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, особенности постановки воспитательных целей;
3. принципы обучения и воспитания и условия их реализации;
4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОО на различных уровнях образования;
5. педагогические закономерности организации образовательного процесса в

6. начальных классах, особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;
7. дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;
8. основные принципы деятельностного подхода в начальном общем образовании;
9. роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений;
10. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
11. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
12. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
13. современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
14. индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся, особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
15. приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
16. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов;
17. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога;
18. механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации;
19. закономерности поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях;
20. условия и способы создания и применения цифровой образовательной среды в учебно-воспитательном процессе;
21. факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.

- Требования к результатам обучения профессионального стандарта педагога выделены курсивом
- Требования профессионального стандарта World Skills выделяются курсивом и подчеркиванием

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	120	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	26	часов,
самостоятельной работы обучающегося	94	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	
2.2	практические занятия	
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	94
	в том числе:	
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов (заочная форма)
1	2		3
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию		2/12
Тема 1.1.	Педагогическая профессия и её роль в современном обществе		1/6
	Содержание учебного материала		
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.2, 1.4, 3.3	1	Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Требования к современному педагогу. Личность педагога, её профессиональная характеристика. Учитель в современной школе.	
Тема 1.2.	Педагогическая деятельность		1/6
	Содержание учебного материала		
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.2, 1.4, 3.3	1	Виды педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Структура педагогической деятельности. Уровни профессионального овладения педагогической деятельностью.	
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.2, 1.4., 3.3, 3.4	Практические занятия	№1 Владеть терминологией раздела, проводить ретроспективный и социокультурный анализ становления и развития педагогической профессии, проектировать модель личности современного педагога, анализировать профессиограмму педагога дополнительного образования.	
Раздел 2.	Общие основы педагогики		6/9
Тема 2.1.	Педагогика в системе наук о человеке		4/3
	Содержание учебного материала		
ОК 1, 2, 4, 6-9, ПК 1.1, 3.3	1	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; взаимосвязь педагогики с другими науками; отрасли педагогики. Педагогика как наука.	
Тема 2.2.	Образование как общественное явление и педагогический процесс		2/6
	Содержание учебного материала		
ОК 1-4, 6-9, 11, ПК 3.3	1	Педагогический процесс как система, его целостность, закономерности, функции, структура. Образование как процесс и результат воспитания, обучения и развития личности. <i>История и закономерности развития образовательных систем.</i>	
ОК 1, 2, 4, 6-9,	Практические	№2 Формулирование предмета и задач педагогики, анализ истории её развития. Анализ	

ПК 3.3, 3.4	занятия	основных категорий педагогики в их взаимосвязи. Выделение механизмов связи педагогики с другими науками.	
Раздел 3.	Теория и методика обучения		12/25
Тема 3.1.	Основы теории обучения		
	Содержание учебного материала		2/5
ОК 1 – 4, 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4	1	Сущность и категории дидактики. Особенности процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности. Познавательная деятельность и особенности её организации. Формирование универсальных учебных действий.	
ОК 1 – 4, 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4, 3.3, 3.4	Практические занятия	№3 Анализ аппарата дидактики как науки, построение и анализ структуры процесса обучения, моделирование среды обучения, выделение закономерностей обучения, организация обучения в соответствии с его научно обоснованными принципами, создание условий для организации познавательной деятельности.	
Тема 3.2.	Методы обучения		2/4
	Содержание учебного материала		
ОК 1 - 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4 - 1.5	1	Понятие о методах и приёмах обучения. Классификации методов обучения: по источнику передачи знаний; по степени познавательной активности обучающихся; по способам организации упорядоченной учебной деятельности учащихся по достижению дидактических целей и решению познавательных задач. Требования к методам обучения. Условия выбора методов обучения. Формы обучения.	
ОК 1 - 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4 - 1.6, 3.3 – 3.5	Практические занятия	№4 Осуществление выбора методов обучения в соответствии с основными педагогическими требованиями. Комплексное использование методов и приёмов обучения в конкретных условиях учебного процесса в их взаимосвязи с содержанием, формами, технологиями обучения. <i>Создание условий для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ.</i>	
		2 семестр	
Тема 3.3.	Формы организации учебной работы		4/11
	Содержание учебного материала		
ОК 1 – 10, ПК 1.1 -1.2, 1.4 -1.5	1	Понятие о форме организации обучения. Класно-урочная система обучения. Учебное занятие – основная форма обучения в деятельности педагога дополнительного образования. Педагогические требования к учебному занятию. Типология и структура современного учебного занятия. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию и организации процесса обучения. <i>Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий.</i>	
ОК 1 –10, ПК 1.1 -1.2, 1.4 - 1.6, 3.3 – 3.5	Практические занятия	№5 Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения. Психолого-педагогический анализ учебных занятий. Разработка информационной карты учебного занятия.	
Тема 3.4.	Система образовательных организаций		0/7
	Содержание учебного материала		
ОК 1-4, 6 – 9, 11,	1	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов	

ПК 1.1 - 1.2, 1.4 – 1.6, 3.3		ОО на различных ступенях образования, в том числе в учреждении дополнительного образования детей; основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Знакомство с программой развития образовательной организации.	
Тема 3.5.	Диагностика и оценка учебных достижений школьников.		2/4
	Содержание учебного материала		
ОК 4, 5-7, 9, ПК 1.4 – 1.6, 3.3	1	Сущность и функции диагностики обучения. Виды контроля и оценки обучения. Причины и показатели неуспеваемости. <i>Критерии объективности оценки учебных достижений обучающихся. Пути достижения образовательных результатов и основные методы контроля и оценки учебных достижений.</i> Приемы привлечения обучающихся к анализу и оценке результатов процесса обучения.	
Тема 3.6.	Актуальные проблемы обучения		2/7
	Содержание учебного материала		
	1		
ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4 - 1.5, 3.3 - 3.4	Практические занятия	Выделение механизмов реализации гуманистического процесса обучения. Построение личностно-ориентированного содержания образования. Реализация ценностного компонента содержания образования. <i>Создание условий для понимания и переживания обучающимися ценностного аспекта учебного знания.</i> Сочетание развивающей и познавательной цели обучения. <i>Выявление мотивов поведения учащихся, их образовательных потребностей и запросов.</i> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	
		3 семестр	
Раздел 4.	Теория и методика воспитания		6/22
Тема 4.1.	Цели, задачи и движущие силы воспитания		6/0
	Содержание учебного материала		
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1., 2.4., 3.3 – 3.4	1	Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Воспитание как целенаправленный процесс. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Самовоспитание как условие развития личности. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие целей воспитания. <i>Особенности постановки воспитательных целей.</i> Задачи воспитания в современных условиях. Источники и движущие силы воспитания.	
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1., 2.4., 3.3 – 3.5	Практические занятия	Определение целей и задач воспитательного процесса в их взаимосвязи с социальным заказом и личностными целями обучающихся. Создание условий для активизации движущих сил воспитания.	
Тема 4.2.	Современные концепции воспитания		0/6
	Содержание учебного материала		
ОК 1 – 4, 6 – 9, 11, ПК 2.1 – 2.4, 3.3	1	Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили). Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский). Концепция воспитания творческой	

		личности (Б.Т. Лихачев). Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев). Концепция формирования жизнеспособных поколений (И.М. Ильинский). Концепция формирования Человека культуры (Е.В. Бондаревская). Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепций воспитания. <i>Поликультурное образование.</i>	
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4, 3.2 – 3.5	Практические занятия	Владение терминами «ценность», «ценностные ориентации». Описание основных классификаций ценностей. Определение базовых профессиональных ценностей педагога. Выбор форм и методов воспитательной работы, наиболее эффективных для формирования ценностных ориентаций современных школьников. Использование методов диагностики ценностных ориентаций обучающихся.	
Тема 4.3.	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников		0/5
	Содержание учебного материала		
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.3, 3.3	1	Разностороннее воспитание: структура и содержание. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. Система внешкольных воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. Детские общественные объединения как институт воспитания. <i>Использование профориентационных возможностей учебных занятий и досуговой деятельности в системе дополнительного образования.</i>	
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.5, 3.1 – 3.5	Практические занятия	Разработка и реализация воспитательного мероприятия. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методик, форм, технологий организации воспитания. Оценка воспитанности обучающихся. Разработка воспитательных целей учебного занятия. <i>Регулирование поведения детей в виртуальной среде.</i>	
Тема 4.4.	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		0/2
	Содержание учебного материала		
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.3 - 2.4., 3.2 – 3.5	1	Понятие социальной дезадаптации, ее основные причины и признаки. Диагностика социальной дезадаптации, педагогические условия ее профилактики.	
Тема 4.5.	Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи		0/3
	Содержание учебного материала		
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4, 3.2 – 3.5	1	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематика и статистика. Девиантное и делинквентное поведение: сущность и основные признаки. Педагогические условия и способы профилактики девиантного и делинквентного поведения.	
Тема 4.6.	Организация работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями		0/3
	Содержание учебного материала		
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1 - 2.4, 3.1 – 3.5	1	Одарённость: сущность, признаки, диагностика. Педагогические условия организации работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями в деятельности педагога дополнительного образования. <i>Адресная помощь обучающимся. Особенности работы с социально</i>	

	уязвимыми детьми, детьми в ТЖС, детьми-мигрантами, детьми с ОВЗ.		
Тема 4.7.	Педагогические условия профилактики детского суицида		0/2
	Содержание учебного материала		
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1 - 2.4, 3.2 – 3.4	1	Причины детского суицида. Признаки предрасположенности школьников к суициду. Профилактика суицида: условия, основные формы и методы.	
Тема 4.8.	Воспитательная система школы и учреждения дополнительного образования детей		0/2
	Содержание учебного материала		
ОК 1 – 4, 6-11, ПК 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5	1	Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Развитие воспитательной системы школы и учреждения дополнительного образования детей. Этапы становления воспитательной системы школы и УДОД. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта проведения. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Проблема выбора методов и форм воспитания. Технология и методика организации воспитательного процесса в УДОД.	
Раздел 5.	Управление образованием		0/10
Тема 5.1.	Сущность педагогического управления		0/3
	Содержание учебного материала		
ОК 1-9, 11, ПК 3.1, 3.3	1	Сущность понятий «управление», «менеджмент», «руководство». Взаимодействие субъектов и объектов управления. Виды управленческих действий. Особенности педагогического управления.	
Тема 5.2.	Методы управления		0/3
	Содержание учебного материала		
ОК 1-9, 11, ПК 3.1, 3.3	1	Сущность и структура метода управления. Условия выбора методов управления. Административные, экономические и психологические методы управления. Использование методов управления в образовательной организации.	
Тема 5.3.	Управление образованием в РФ		0/4
	Содержание учебного материала		
	1		
ОК 1-11, ПК 3.3, 3.4	Практические занятия	Определение цели, планирование и осуществление управленческих взаимодействий с участниками образовательного процесса. Анализ и конструирование собственного стиля педагогического управления. Анализ федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области образования. <i>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</i> Стандарты в системе дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых: структура и содержание, требования к профессиональной деятельности.	
		Экзамен	
Всего			120 (26/94)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		<u>Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет</u>

3.1.5 мастерской классов»	1. По компетенции «Преподавание в младших
---------------------------	---

3.1.4. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет педагогики	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
I.	Технические средства обучения	Д
1.	Компьютер	
2.	Мультимедийный проектор	
3.	Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом	
II.	Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)	Д
1.	Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций; - записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»	Д
2.	Презентации по всем разделам курса	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Д
III.	Печатные пособия	Д
1.	Портреты педагогов - классиков	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

3.1.5.

Мастерская: 1. По компетенции «Преподавание в младших классах»	
Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом	1
Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
Планшетный компьютер	7
Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	2
Мебель: столы, стулья, шкафы	53

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с.
3. Педагогика в 2 т.: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - Т. 1. - 402 с.; Т. 2. - 252 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 576 с.

Дополнительные источники

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе/Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя/Ш.А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 1988. – 208 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/И.П. Андриади. – Москва: Академия, 1999. – 160 с.
5. Антология педагогической мысли России второй половины 19 – начала 20 веков / Сост. П.А. Лебедев. – Москва: Педагогика, 1990. – 540 с.
6. Корнетов, Г.Б. Общая педагогика: учебное пособие /Г.Б. Корнетов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: АСОУ, 2009. – 296 с.
7. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Л.П. Крившенко и др. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 364 с.
8. Кукушин, В.С. Дидактика: учеб. пособие/В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. – 366 с.
9. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие/В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. – 352 с.
10. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений/Б.Т. Лихачев. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
11. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т./А.С. Макаренко. - Москва: Педагогика, 1985.

12. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя/Л.И. Маленкова. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 300 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – Москва: Издат. центр «Академия», 2001. – 272 с.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – Москва: Издат. центр «Академия», 2008. – 512 с.
15. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.
16. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами: учеб. пособие/Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 349 с.
17. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех/С.Л. Соловейчик. – Москва: Детская литература, 1987.
18. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т./В.А. Сухомлинский; АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1979-1981.
19. Степанов, П.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: методическое пособие/П.В. Степанов, И.В. Степанова. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 96 с.
20. Ушинский, К.Д. Собр. соч.: в 12 т./К.Д. Ушинский. – Москва - Ленинград: АПН РСФСР, 1952.
21. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов/А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.
22. Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон/Е.А. Ямбург. – Москва: Дрофа, 2008. – 367 с.

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 20.06.2019)
2. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»: официальный сайт. – URL: <https://vbudushee.ru/> (дата обращения: 20.06.2019)
3. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 20.06.2019)
4. Единый урок: сайт. - URL: <https://www.единыйурок.pф/> (дата обращения: 20.06.2019)
5. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 20.06.2019)

6. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 20.06.2019)
7. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://neppo.ru> (дата обращения: 20.06.2019)
8. Национальное общество технологий в образовании: сайт. – URL: <http://notoproject.org/> (дата обращения: 20.06.2019)
9. «Учительская газета»: сайт. – URL: <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 20.06.2019)
10. *ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ: сайт.* - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 20.06.2019)
11. *World Skills Russia: официальный сайт.* – URL: <https://worldskills.ru/> (дата обращения: 20.06.2019)

3.2.3. Педагогическая периодика: журналы «Народное образование», «Воспитание школьников», «Педагогика», «Семья и школа», «Школьные технологии»; газеты «Первое сентября» (с приложениями), «Учительская газета».

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

– Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

– TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

– Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения учебных задач, выполнения контрольных работ, подготовки и защиты учебного проекта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, <i>нормативные документы в сфере образования</i>; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – <u>выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.</u> Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных элементов содержания учебной темы; - умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия; - умение научно обоснованно разработать и презентовать 	Терминологический диктант, эссе «Роль педагогической профессии в современном обществе и моей жизни», проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики, историко-педагогических источников, защита разработанной модели личности современного педагога, защита реферата)

<ul style="list-style-type: none"> – значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – <u>педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах, особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;</u> – основные принципы деятельностного подхода в начальном общем образовании; – индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся; – <u>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</u> 	<p>различные образовательные продукты по теме занятия.</p>	
<p>Раздел 2. Общие основы педагогики</p>		
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОО на различных уровнях образования. 		<p>Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников)</p>
<p>Раздел 3. Теория и методика обучения</p>		
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;</u> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах; – <u>осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;</u> – <u>применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;</u> – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных элементов содержания учебной темы; - умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия; - умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия. 	<p>Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), разработка фрагмента информационной карты урока, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Актуальные проблемы обучения», контрольная работа, зачет пройденных дистанционных образовательных курсов (при наличии).</p>

<p>мероприятий и занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>формировать универсальные учебные действия у обучающихся в процессе преподавания в начальных классах, в том числе при реализации программы их развития;</i> – <u>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</u> – <i>создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете;</i> – <i>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах;</i> – <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i> – <u>применять современные теории и технологии обучения и воспитания.</u> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>значение и логика целеполагания в обучении;</i> – <i>принципы обучения и условия их реализации;</i> – <u>дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;</u> – <i>формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;</i> – <i>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов;</i> – <i>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</i> – <i>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</i> – <u>современные концепции обучения школьников с сохранением развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</u> 		
<p>Раздел 4. Теория и методика воспитания</p>		
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</i> – <i>определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных элементов содержания учебной темы; - умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический 	<p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), тестирование, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической</p>

<ul style="list-style-type: none"> – <i>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах;</i> – <i>создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете;</i> – <i>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</i> – <u><i>применять современные теории и технологии обучения и воспитания.</i></u> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>особенности постановки воспитательных целей;</i> – <i>принципы воспитания и условия их реализации;</i> – <i>формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</i> – <i>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</i> – <i>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</i> – <i>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</i> – <i>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов;</i> – <i>закономерности поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях.</i> 	<p>опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия;</p> <p>- умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия.</p>	<p>периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Ценностные ориентации современного воспитательного процесса», контрольная работа, защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность», зачет пройденных дистанционных образовательных курсов (при наличии).</p>
<p>Раздел 5. Управление образованием</p>		
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, нормативные документы в сфере образования;</i> – <i>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</i> – <i>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</i> – <u><i>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</i></u> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>приоритетные направления развития</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных элементов содержания учебной темы; - умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия; - умение научно обоснованно разработать и 	<p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), контент-анализ официальных сайтов Министерства просвещения РФ и Департамента образования и науки Курганской области (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических</p>

<p><i>образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОО на различных уровнях образования; – механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации; – <u>роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.</u> 	<p>презентовать различные образовательные продукты по теме занятия.</p>	<p>источников), эссе «Роль дисциплины «Педагогика» в моём профессиональном становлении»</p>
---	---	---